ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

*Кафедра общей и педагогической психологии*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология личности**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Педагог-психолог***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***заочная***

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... 6
5.2. Тематика лабораторных занятий ..... 12
5.3. Примерная тематика курсовых работ ..... 12
6. Образовательные технологии ..... 12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ..... 14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..... 16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ..... 16
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) ..... 20
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся ..... 20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ..... 23
8.1. Основная литература: ..... 23
8.2. Дополнительная литература: ..... 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..... 24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 25
10.1. Общесистемные требования ..... 25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... 26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 27
12. Лист регистрации изменений ..... 29

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

***«Психология личности»***

**Целью** изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии личности, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии личности, фундаментальных персонологических теориях, основных методах исследования психологии личности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1) формирование знания о механизмах практической области психологии личности;

2) формирование представления об исследованиях закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека;

3) формирование умения анализировать фундаментальные персонологические теории; применять психологические знания о структуре личности, методах и методиках изучения личности, о факторах формировании и развитии личности, о движущих силах психического развития личности;

4) формирование представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания и видах профессиональной деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» (Б1.О.11) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.11 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Учебная дисциплина «Психология личности» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Психология личности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия», «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза». | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | **Знать**: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.<br>**Уметь:** реализовывать различные формы работы по организации учебных взаимодействий обучающихся между собой.<br>**Владеть:** навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
| | | ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. | **Знать:** основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.<br>**Уметь:** проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений.<br>**Владеть:** навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | **Знать:** закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>**Уметь:** проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений.<br>**Владеть:** приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательных отношений. |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов для очной формы обучения | Всего часов для заочной формы обучения |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 216/6 | 216/6 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 108 | 16 |
| в том числе: | | |
| лекции | 54 | 8 |
| семинары, практические занятия | 54 | 8 |
| практикумы | Не предусм | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусм | Не предусмотрено |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом/экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, **контрольные работы** и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 108 | 192 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | экзамен | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | **Раздел 1. Личность как предмет психологического познания.** Тема: Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Лекция-презентация |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологии. | | | | | | | |
| 2. | Тема: Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Теоретические модели личности. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Устный опрос |
| 3. | Тема: Уровни изучения личности. Методы исследования личности. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 4. | Тема: Движущие силы и условия развития личности. Личность как системное качество. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 5. | Тема: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Реферат |
| 6. | Тема: Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Блиц-опрос |
| 7. | Тема: Личность в социогенезе. Социальная сущность человека. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 8. | Тема: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социализация личности. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 9. | Тема: Психическое развитие личности. Особенности личности. Психологический анализ зарубежных теорий личности. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Фронтальный опрос |
| 10. | **Раздел 2. Теории личности и ее актуальные проблемы.** Тема: Методические подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Блиц-опрос |
| 11. | Тема: Теории личности в психоанализе. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Реферат |
| 12. | Тема: Отечественные концепции личности. Подходы к пониманию личности индивидуальности в отечественной психологии. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Фронтальный опрос |
| 13. | Тема: Структура личности. Темперамент: физиологические основы и | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологическая характеристика. | | | | | | | |
| 14. | Тема: Психология способностей. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 15. | Тема: Сравнительный анализ различных концепций структуры личности зарубежной психологии. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Реферат |
| 16. | Тема: Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. Тенденция актуализации как движущая сила развития личности. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Блиц-опрос |
| 17. | **Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности.** Тема: Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Фронтальный опрос |
| 18. | Тема: Типы личности. Самосознание личности. Самосознание и его место в психологической организации человека. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 19. | Тема: Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание и Я-концепция.Структура Я-Концепции и ее функции | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Фронтальный опрос |
| 20. | Тема: Психологическое пространство личности. Психические свойства личности. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 21. | Тема: Эмоционально-волевые процессы и развитие личности. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 22. | Тема: Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Психологическая защита и совладание. Фрустрация как механизм формирования эмоций. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 23. | Тема: Ценностно-смысловая сфера личности. Методы изучения мотивации личности. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Тема: Личность как субъект межиндивидных отношений. Концепция личности А. Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Реферат |
| 25. | Тема: Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 26. | Тема: Личность как открытая и закрытая система. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 27. | Тема: Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная и социальная идентичность. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-7 | Тест |
| | **Всего** | **216** | **54** | **54** | **0** | **108** | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | **Раздел 1. Личность как предмет психологического познания.** Тема: Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 2 | Тема: Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Теоретические модели личности. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Устный опрос |
| 3 | Тема: Уровни изучения личности. Методы исследования личности. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 4 | Тема: Движущие силы и условия развития личности. Личность как системное качество. | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-7 | Лекция-презентация |
| 5 | Тема: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Тема: Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Блиц-опрос |
| 7 | Тема: Личность в социогенезе. Социальная сущность человека. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 8 | Тема: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социализация личности. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 9 | Тема: Психическое развитие личности. Особенности личности. Психологический анализ зарубежных теорий личности. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Фронтальный опрос |
| 10 | **Раздел 2. Теории личности и ее актуальные проблемы.** Тема: Методические подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии. | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-7 | Блиц-опрос |
| 11 | Тема: Теории личности в психоанализе. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Реферат |
| 12 | Тема: Отечественные концепции личности. Подходы к пониманию личности индивидуальности в отечественной психологии. | 8 | | 2 | | 6 | ОПК-7 | Фронтальный опрос |
| 13 | Тема: Структура личности. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 14 | Тема: Психология способностей. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 15 | Тема: Сравнительный анализ различных концепций структуры личности зарубежной психологии. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Реферат |
| 16 | Тема: Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. Тенденция актуализации как движущая сила развития личности. | 8 | | 2 | | 6 | ОПК-7 | Блиц-опрос |
| 17 | **Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности.** | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-7 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема: Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. | | | | | | | |
| 18 | Тема: Типы личности. Самосознание личности. Самосознание и его место в психологической организации человека. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 19 | Тема: Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание и Я-концепция.Структура Я-Концепции и ее функции | 8 | | 2 | | 6 | ОПК-7 | Фронтальный опрос |
| 20 | Тема: Психологическое пространство личности. Психические свойства личности. | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 21 | Тема: Эмоционально-волевые процессы и развитие личности. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 22 | Тема: Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Психологическая защита и совладание. Фрустрация как механизм формирования эмоций. | 8 | | | | 8 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 23 | Тема: Ценностно-смысловая сфера личности. Методы изучения мотивации личности. | 8 | | 2 | | 6 | ОПК-7 | Блиц-опрос |
| 24 | Тема: Личность как субъект межиндивидных отношений. Концепция личности А. Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств. | 6 | | | | 6 | ОПК-7 | Реферат |
| 25 | Тема: Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. | 6 | | | | 6 | ОПК-7 | Творческое задание |
| 26 | Тема: Личность как открытая и закрытая система. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства. | 6 | | | | 6 | ОПК-7 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Тема: Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная и социальная идентичность. | 6 | | | | 6 | ОПК-7 | Тест |
| | Контроль | 8 | | | | | | |
| | **Всего** | **216** | **2** | **2** | **0** | **192** | | |

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.4. Примерная тематика контрольных работ*

1. Проблема личности и уровни методологии науки.
2. Системный и историко –эволюционый подход к личности.
3. Природа человека и его сущностные особенности.
4. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции.
5. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе.
6. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
7. Саморазвитие личности, ее индивидуальность.
8. Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев).
9. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика.
10. Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности.
11. Возраст и психологические особенности развития индивида. Созревание и развитие.
12. Роль органических предпосылок в развитии личности.
13. Личностная зрелость - высший уровень развития личности.
14. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
15. Самоорганизация личностью времени своей жизни: самовыражение, самоутверждение и самореализация личности.

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Дискуссия проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **ОПК-7** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | В целом знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | |
| | **Уметь:** реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. | Не умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. | В целом умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. | Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:** навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | В целом владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |
| Повышенный | **Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественность ю; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br><br>**Уметь:** реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных | | | | В полном объеме знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br><br>Умеет в полном объеме реализовывать приемы работы с педагогами по организации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. | | | | эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. |
| | **Владеть:** навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | | | | В полном объеме владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |

***7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовые темы докладов, выступлений, для конспектирования**

1. Характеристика и возможности использования символдрамы в исследовании личностных особенностей.
2. Феномен самооценки и самосознания личности.
3. Движущие силы развития личности по А.Адлеру.
4. Теория личности К.Рождерса.
5. Теория самоактуализации личности А.Маслоу.
6. Теория типов личности Г.Айзенка.
7. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
8. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
9. Основные положения эпигенетической теории личности Э.Эриксона.
10. Социокультурная теория личности К.Хорни.
11. Типология личности в теории Э.Фромма.
12. Гуманистическая теория личности Э.Фромма.
13. Женская психология и вопросы мотивации в работах К. Хорни.
14. Психологическая защита в теории З. Фрейда и А. Фрейд.
15. Комплекс неполноценности и его компенсация по А. Адлеру.

16. Механизмы бегства от свободы в работах Э. Фромма.
17. Личностное самоопределение в трудных жизненных ситуациях.
18. Копинг-поведение в подходах отечественных и зарубежных авторов.
19. Синдром эмоционального сгорания как механизм психологической защиты.
20. Защитные стратегии в конфликтных ситуациях.

**Типовые темы к рефератам:**

1. Основные подходы к определению личности в отечественной психологии.
2. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.
3. Воздействие социального окружения индивида на развитие личности.
4. Измерение личных свойств на основе наблюдении за поведением индивида.
5. Описание личности в терминах ее качеств.
6. Описание личности в терминах основных типов.
7. Качества личности как длительно существующие характеристики, проявляющиеся в поведении индивида в различных ситуациях. Описание свойств с помощью факторного анализа.
8. Влияние ситуации на проявление личностных качеств.
9. Позиция человека как личности.
10. Взаимосвязь характера и темперамента.
11. Жизненный путь как основная форма развития личности.
12. Интеллектуальный потенциал личности.
13. Условия формирования потребностей личности.
14. Изучение фрустрации с помощью методик неразрешимых задач и прерванного действия.
15. Социальный характер и его проявления.
16. Личность как социальный феномен.
17. Своеобразие понимания З. Фрейдом душевной и социальной жизни человека, его социальных отношений, эмоций, интеллекта, личности и психотерапии.
18. Своеобразие понимания К.Г. Юнгом личности и ее типологических особенностей.
19. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.
20. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».
21. Понятие «личность» через отношения, деятельность, сознание, установку.
22. Различные подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности.
23. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
24. Сравнительный анализ психодинамической теории личности З.Фрейда и подходов к личности в аналитической теории К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера
25. Различия во взглядах К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона, Г.Салливана по проблемам динамики личности и влияния событий раннего детства на формирование личности.
26. Психическое здоровье личности в концепции А. Маслоу.
27. Сопоставительный анализ категории «личность» у К.К. Платонова и В.Н. Мясищева. 28. Интегральная индивидуальность личности в концепции В.С. Мерлина.

**Подготовка проектов, решение психологических задач, выполнение кейсов**

*Задание 1.* Разработать проект на тему: «Внутренний мир человека и развитие субъективной реальности». Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и

задачи проекта; определение актуальных концепций в психолого-педагогической литературе; профессионально-важные качества личности психолога.

*Задание 2.* Разработать проект на тему: «Саморазвитие и жизненный путь личности». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание актуальных проблем профессионализации педагога; перечень этических норм педагога; перечень вопросов для интервью.

*Задание 3.* Составление таблицы: основные концепции личности в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке.

*Задание 4.* Заполните таблицу: № п/п, личность, индивид.

- Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

*Задание 5.* Заполните схему «Пирамида потребностей по А. Маслоу» (вместо уровней нужно вписать соответствующие им потребности):

| |
|---|
| Потребность в самоактуализации (реализация своих целей) |
| Эстетические потребности (гармония, порядок, красота) |
| Познавательные способности (знать, уметь, понимать) |
| Потребность в уважении (компетентность, достижение успеха) |
| Потребность в любви и принадлежности (семья, дружба) |
| Потребность в безопасности (стабильность, порядок, зависимость, защита, свобода от страха) |
| Физиологические потребности (пища, вода, сон) |

*Задание 6. Решите проблемно-аналитический кейс:*

Руководитель решил мотивировать своего сотрудника, предложив ему новую творческую задачу, выполнение которой будет способствовать его более полной самореализации. Однако вместо повышения эффективности подчиненного, как предполагал руководитель, между ними возник конфликт. Шеф предложил своему сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако обычно ответственный и обязательный сотрудник выразил сопротивление этой задаче.

В качестве протеста он приводил такие аргументы: «Я хорошо выполняю те задачи, которые лежат в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в "зону некомпетентности", и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль».

***Вопросы:***

- Как вы думаете, в чем состоит причина конфликта между руководителем и начальником отдела?

- Какую ошибку совершил руководитель при выборе способа мотивации своего сотрудника?

*Задание 7. Решите проблемно-аналитический кейс:*

Руководителем небольшой, но динамично развивающейся компании была сформулирована установка на прием новых сотрудников, обязательно молодых, амбициозных и нацеленных на профессиональный рост. Руководитель рассуждал так: «Если сотрудник стремится к успеху, он станет работать не только на себя, но и на компанию, что будет способствовать ее развитию». В течение полутора лет эта политика давала свои плоды, однако к концу второго года возник резкий «обвал» увольнений. При приеме на работу людям обещали карьерный рост, но свободных вакансий на руководящие должности в компании не было. В результате за короткое время организация потеряла самых активных и успешных сотрудников. Перечислите ошибки руководителя. Какие решения в этой ситуации можно было бы предпринять, чтобы стабилизировать наиболее ценных сотрудников?

*Задание 8. Решите проблемно-аналитический кейс:* На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умненький. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?». Какие виды контроля используют эти родители? Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера? Объясните этим родителям так, как это сделал бы Скиннер, почему их воспитательные воздействия приводят именно к данному результату? Какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика? Дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.

*Задание 9. Решите проблемно-аналитический кейс:* Человек, занимающий руководящий пост, на работе ведет себя как тиран по отношению к подчиненным, заверяя всех, что только таким образом от них можно чего-либо добиться. В семье же он превращается в мягкого отца и мужа – «подкаблучника». Можно ли считать такое поведение психопатическим? Как объясняет ортодоксальный психоанализ подобное поведение? Какие механизмы психологической защиты использует этот руководитель? Как бы Вы повели себя, если бы работали под его руководством?

*Задание 10. Решите проблемно-аналитический кейс:* Педагог обратился к педагогу-психологу с жалобой на гиперактивного первоклассника. Действия педагога-психолога.

*Задание 11. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:* По мнению А.Н. Леонтьева, элементами двухуровневой структуры деятельности выступают на одном уровне деятельность-действия-операции. Дополните элементы утверждения триадой, составляющей второй уровень.

*Задание 12. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:* Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что имеет лучшее психическое здоровье. Дополните утверждение элементами отличия.

*Задание 13. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:* Значимость индивидуальности, смысл и ценность человеческой личности всегда связаны с обществом, в котором она существует. Обоснуйте верность утверждения.

*Задание 14.* Подготовка к дискуссии: «Проблема личности в современной психологии».

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата, кейса:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Личность в системе современного научного знания. Междисциплинарный характер проблемы.
2. Уровни исследования личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный.
3. Представление о структуре личности как необходимый компонент теории личности.
4. Темперамент и личность.
5. Направленность в структуре личности.
6. Характер в структуре личности.
7. Способности в структуре личности.
8. Представление о 4-х уровнях личностной структуры диспозиционной регуляции (В.А. Ядов).
9. Жизненный путь личности как единица анализа.
10. Личностные кризисы, их определение.
11. Понимание личностных кризисов в различных психологических школах.
12. Активность личности как психологическая характеристика, ее проявления.
13. Индивидуальные личностные стратегии.
14. Самосознание личности.
15. Понятие Я-концепции.
16. Структура Я-концепции.
17. Я-концепция в различных психологических теориях.
18. Разработка Я-концепции В. Джемсом.
19. Символический интеракционизм Ч. Кули и Дж. Мида.
20. Феноменологический подход К. Роджерса.
21. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
22. Механизмы психологической защиты.
23. Развитие Я-концепции и воспитание.
24. Представления о развитии личности как часть научных теорий.
25. Критерии сформированности личности.
26. Процесс формирования личности.
27. Свобода личности и её трактовка в различных психологических теориях.
28. Представления о движущих силы развития личности в различных подходах.
29. Психоанализ З. Фрейда. Понятие бессознательного.
30. Основные инстанции личности по Фрейду.
31. Сновидения и механизмы сновидений в трактовке Фрейда.
32. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Личное и коллективное бессознательное.

33. Понятие об архетипах.
34. Психологические типы. Установки: интроверсия и экстраверсия.
35. Индивидуальная психология А. Адлера.
36. Комплекс неполноценности и сверхкомпенсация.
37. Жизненный стиль.
38. Эго-теория личности Э. Эриксона.
39. Психосоциальные стадии развития личности по Эриксону.
40. Понятие психосоциального кризиса.
41. Социокультурная теория личности К. Хорни.
42. Особенности психологии женщин.
43. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
44. Характеристика основных компонентов теории личности в подходе Скиннера.
45. Теория социального научения.
46. Выученная беспомощность и понятие о локусе контроля.
47. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
48. Теория поля Курта Левина.
49. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
50. Факторная теория личности Х. Айзенка.
51. Факторная теория черт Р. Кеттела.
52. «Большая пятёрка факторов» как способ описания личности.
53. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
54. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
55. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
56. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
57. Социальные типы характера по Э.Фромму.
58. Теории личности в экзистенциальной психологии.
59. Теория личности А.Ф. Лазурского.
60. Типология личности А.Ф. Лазурского.
61. Теория личности В.Н. Мясищева.
62. Теория личности К.К. Платонова.
63. Теория личности А.Н. Леонтьева.
64. Процесс становления личности как процесс становления связной системы личностных смыслов.
65. Теория личности С.Л. Рубинштейна.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| показателей традиционной отметке | | | | | | | | | | |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### *8.1. Основная литература:*

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899902 (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Иванова, А. Ю. Психология личности: учебное пособие / А. Ю. Иванова, к. М. Малыш. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-94047-051-9. —URL: https://e.lanbook.com/book/144178 (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021607 (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021632 (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/139720 (дата обращения: 18.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Позитивная психология личности: монография / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского; под редакцией Р. М. Шамионова. - Саратов: СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/148875

(дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Психология личности: учебно-методическое пособие / составитель С. М. Момбей-оол. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 90 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/156225 (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-8259-1207-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/139721 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Психология личности: хрестоматия / составитель Т. И. Куликова. — Тула: ТГПУ, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-89570-007-1. —URL: https://e.lanbook.com/book/101520 (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546148 (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Ярыгина, Н. Ю. Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Хрисанфова, И. А. Сибирякова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 27 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153478 (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

***8.2. Дополнительная литература:***

1. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021607 (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 124 с.- ISBN 978-5-9275-2568-3.– URL: https: //new.znanium.com/catalog/ product/1021632 (дата обращения: 19.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: https: //e.lanbook.com/book/139720 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Позитивная психология личности: монография / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского; под редакцией Р. М. Шамионова. - Саратов : СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/148875 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практическое занятие | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Лабораторное занятие | Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к отчетности | При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |

| | | |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### *10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

## 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины на каждом занятии создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.<br>Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.<br>3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br>4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | 27.05.2024г., протокол № 10 | 29.05.2024г., протокол № 8 | 30.05.2024г. |